

Welcome
Добро пожаловать
8 February 2024



Concluding Symposium
Intercountry Exchange on Inclusive Education
Заключительный симпозиум
Межстранового обмена по инклюзивному образованию
RCCS Europe and Central Asia | Оперативная страновая поддержка в Европе и Центральной Азии



Network for international policies and cooperation in education and training



Путь успеха реализации:

«Доступ к образованию для детей с ограниченными возможностями: успешный опыт в Грузии, Кыргызстане, Молдове, Таджикистане и Узбекистане»

Межстрановой обмен в рамках Оперативной индивидуальной страновой поддержки KIX EMAP

Срок реализации: 1 июля 2023 года – 29 февраля 2024 года



Консорциум: 5 национальных команд

(представители МОН, научных учреждений, образовательных организаций и гражданского сообщества стран)



Грузия

**Гульнара
Бибилешвили**

ОО «Ребенок, Семья,
Общество»



Кыргызстан

Фарида Рыскулуева

Директор, ОО «Высшая
школа менеджмента», к.п.н.

Региональный координатор
проекта



Молдова

Виорика Кожокару

Консультант по разработке
политик и услуг в области
образования



Таджикистан

Сабохат Хахим-зода

Руководитель, ОО
«Ассоциация родителей
детей с ограниченными
возможностями»



Узбекистан

Татьяна Чаброва

ОО «Международный
альянс развития
инклюзивного образования
в Центральной Азии»



**Ведущий эксперт
по инклюзивному
образованию**

Екатерина Дунаева

Научный сотрудник и доктор
наук в Венгерской академии
наук и доцент кафедры
политологии в Будапештском
Католическом Университете
им. Петера Пазмани

Рамки проекта



- **Адресная группа:** дети с ограниченными возможностями здоровья /с инвалидностью/ с особыми образовательными потребностями
- **Охват:** начальные классы школьного образования
- **Образовательные процессы:**
 - поступление/прием в школу
 - учебно-методическое сопровождение
 - методы и практики обучения и поддержки
 - мониторинг и оценка результатов обучения
- **Обзор политики** инклюзивного образования и практики ее реализации
- **Обмен знаниями** с целью распространения лучшего опыта

Цели проекта



- **Изучение опыта стран консорциума по реализации политик инклюзивного образования**, в частности законодательной и нормативно-правовой базы обучения детей с ограниченными возможностями и успешных педагогических практик обучения детей с ограниченными возможностями в общеобразовательных школах стран консорциума
- **Сравнительный анализ методов и подходов**, используемых для обучения детей с ограниченными возможностями в начальных школах, и барьеров, с которыми сталкиваются страны консорциума при планировании и реализации своей политики
- **Распространение знаний о передовом опыте** обучения детей с ограниченными возможностями в странах консорциума и барьерах, с которыми приходится сталкиваться при развитии инклюзивного образования, для улучшения планирования и реализации политики

Этапы и результаты проекта



1. Сбор информации в странах и подготовка страновых отчетов развития инклюзивного образования

- Базы законодательства и нормативно-правовых документов
- Базы учебно-методических материалов
- Базы организаций (гос. органы, школы, НПО, доноры и др.)
- Страновые отчеты по развитию инклюзивного образования

Перечень НПА	Перечень УМД	Перечень организаций	Страновые отчеты
Тип документа	Категория документа	Тип организации	Контекст страны
Наименование документа	Уровень образования	Наименование организации	Цели обмена знаниями и опытом
Орган принявший	Тип документа	Вид организации	История развития ИО
Год принятия	Наименование УМ	Адрес	Законодательство и страт. направления
Краткое описание, относящееся к обучению детей с инвалидностью	Автор	Телефон	Организации ИО
	Место публикации	email	Учебно-метод. обеспечение
	Год выпуска	website	Мониторинг и оценивание результатов
	Доступные языки	Какие виды услуг предлагаются	Заключение и рекомендации
Ссылка на документ в интернет источниках	Для кого предназначен	Детей с какими видами инвалидности обучают	Список используемых источников
	Краткое описание		
	Ссылка на сайт		

Этапы и результаты проекта



2. Обмен знаниями и опытом развития инклюзивного образования между странами Консорциума

- 24-28 сентября 2023 г. поездка команд в Грузию
- 8-11 октября 2023 г. поездка команд в Узбекистан
- Обмен и обсуждение отчетов и баз данных среди команд (мини-группы под координацией разных стран)



Этапы и результаты проекта



3. Межстрановой сравнительный анализ и распространение знаний о передовом опыте инклюзивного образования 5 стран ЕЦА

- Сравнительный анализ опыта и практики стран Консорциума по развитию инклюзивного образования
- Онлайн заключительное мероприятие для широкого круга участников
- Публикация и размещение отчетов и баз данных на сайтах МОН стран Консорциума

"Практики инклюзивного образования: Сравнительный анализ Узбекистана, Таджикистана, Молдовы, Кыргызстана и Грузии"

- обобщение сходства в подходах к инклюзивному образованию странах-партнёрах
- оценка результатов практики инклюзивного образования в контексте международного опыта
- взаимообмен знаниями с рекомендацией для усиления усилий стран по развитию инклюзивного образования

GPE KIX EMAP HUB
KNOWLEDGE INNOVATION EXCHANGE

KIX EMAP Intercountry Exchange on Inclusive Education: Concluding Symposium

Date and time: 8 February 2024, 10:00 - 11:30 (CET)
Location: Online
Languages: English and Russian

Join the closing event of the KIX EMAP Europe and Central Asia Intercountry Exchange on Inclusive Education, taking place in the framework of the KIX EMAP Rapid Customised Country Support (RCCS). The RCCS activity was launched in July 2023 with the aim of facilitating the exchange of best practices in inclusive education between the five consortium countries: Georgia, Kyrgyzstan, Moldova, Tajikistan and Uzbekistan.

- Отчеты и базы данных с кратким описанием проекта будут размещены на сайтах МОН стран Консорциума.
- Ссылки на сайты МОН других стран, где будут размещены их материалы.
- Инфо о проекте и ссылки на материалы будут размещены на сайтах участвовавших организаций.

Ожидаемое воздействие проекта

Outcomes



- **Применение позитивного опыта инклюзивной практики**, полученного в странах-участницах проекта;
- **Продолжение сотрудничества представителей правительства и гражданского общества** в целях обеспечения равного доступа к образованию для детей с ограниченными возможностями;
- **Установление долгосрочного партнерства** и устойчивой платформы для дальнейшего обмена знаниями в области инклюзивного образования между странами-участницами проекта.

Благодарю за внимание



Доступ к образованию
для детей с
инвалидностью:
успешный опыт Грузии



Законодательство и стратегические направления развития инклюзивного образования



- Законодательство Грузии полностью гармонизировано и адаптировано основным конвенциям ООН и ЕС.
- **Конвенция о правах ребенка** ратифицирована Грузией в 1994 году.
- **Конвенция ООН о правах ЛОВ** парламент Грузии ратифицировал в 2013 году.
- **Соглашение об ассоциации** между Грузией и Европейским Союзом было подписано в 2014 году.
- Несмотря на экономические и политические вызовы процесс инклюзивного образования начался в 2000 г.

Национальное законодательство



- **Конституция Грузии** – важнейший документ с точки зрения грузинского законодательства – признает право каждого на получение образования и выбор его формы.
- Согласно действующему в стране законодательству **школы обязаны включить в учебный процесс всех учащихся** с ограниченными образовательными потребностями (**ООП**) в случае их направления на основании решения **Мультидисциплинарной команды** (они работают в каждом районе, так же как **ресурс центры** МОНМ).
- **Школы**, в которых учатся дети с особыми образовательными потребностями, **получают дополнительные средства** для удовлетворения этих потребностей.
- В Грузии разработана «Национальная стратегия Грузии в области науки и образования на 2022 – 2032 годы».
- Утвержден новый, **третий по счету «Национальный учебный план»** для учащихся с ООП. Общеобразовательным учреждением при необходимости разрабатывается **индивидуальный план** обучения на основе национального учебного плана.
- **В стране сохранены спец. школы как ресурс школы.**

Основные характеристики образования



Здания всех школ должны быть адаптированы к потребностям учащихся с ООП (по крайней мере, обязательно наличие в них пандуса и адаптированной ванной комнаты), а также должны иметь **ресурсную комнату**.

Ресурсная комната – Это изолированное пространство, где учащиеся с особыми образовательными потребностями получают дополнительные услуги индивидуально или в небольшой группе.

В школьной системе функционирует **служба школьных приставов, целью которой является:**

- а) обеспечение физически, психологически и эмоционально безопасной среды на территории государственных школ во время учебного процесса;
- б) осуществление профилактических мер по охране безопасности и общественного порядка во время занятий на территории государственных школ, а также эффективное реагирование на нарушения безопасности и общественного порядка;
- в) охрана безопасности и общественного порядка на основе договоров в коммерческих и некоммерческих юридических лицах частного права – образовательных учреждениях и/или юридических лицах публичного права, входящих в систему Министерства. mandaturi.gov.ge

Учебно-методическая обеспеченность инклюзивного образования



Для учащихся с ООП необходима адаптация учебного плана. Типами адаптации являются: модификация, аккомодация, индивидуальный учебный план, альтернативные цели обучения, альтернативный учебный план и/или расширенный учебный план.

- **Альтернативные цели обучения разрабатываются** для учащихся с тяжелыми, глубокими и множественными нарушениями здоровья в случае невозможности преподавания им некоторых предметов, определенных Национальным учебным планом.
- **Расширенный учебный план** – учебный план, ориентированный на закрепление конкретных компетенций.
- **Специализированный класс** – класс, состоящий из учащихся одного возраста или с возрастной разницей не более 3 лет с гомогенными образовательными потребностями.
- **Интегрированный класс** – общность учащихся одного возраста или с возрастной разницей не более 3 лет с гомогенными образовательными потребностями, зачисленных в разные классы.

Учебно-методическая обеспеченность инклюзивного образования



- **Домашнее обучение** – в случае, если состояние здоровья ученика с ООП не позволяет ему ходить в школу, школа обращается в Мультидисциплинарную команду, на основании заключения которой учащийся с ООП продолжает обучение на дому. В этом случае ученик зачислен в школу, но не посещает занятия.
- **Дистанционное обучение** – Для осуществления дистанционного обучения необходимо надлежащее планирование программы обучения (куррикулума), применение соответствующих подходов и методов организации и ведения учебного процесса.
- **Индивидуальный график обучения** – некоторым учащимся с ООП может потребоваться индивидуальный график обучения, исходя из их индивидуальных потребностей, что подразумевает гибкий режим обучения.

Учебно-методическая обеспеченность инклюзивного образования



В обучении большое значение придается среде, которая должна основываться на принципах **универсального дизайна**. Важно адаптировать, модифицировать и приспособить среду обучения, что предполагает работу с наглядными пособиями, использование упрощенных инструкций и установление связей с реальными событиями.

Также важно периодически **контролировать эффективность выбранной стратегии и метода оценки достижений учащихся**, так как может возникнуть необходимость в изменении стратегии или использовании дополнительных методов.

В процессе внедрения инклюзивного образования в Грузии **создано множество материалов, способствующих повышению доступности среды обучения для детей с ООП и улучшению их академической успеваемости**.

Министерство науки и образования создало сайт поддержки инклюзивного образования: www.inclusion.ge. На сайте представлено большое количество информации, законодательных документов, различных ресурсов, справочников, видео, вспомогательных материалов для родителей и педагогов детей с различными ООП.

Результат проекта

Партнерство между странами успешно реализовано созданным консорциумом, который готов продолжать работу в будущем

Все три цели проекта были успешно выполнены:

- 1. Изучение опыта стран консорциума по реализации политик инклюзивного образования**
- 2. Сравнительный анализ методов и подходов**
- 3. Распространение знаний о передовом опыте**



Чему мы научились ?



- Визиты в Грузию и Узбекистан наглядно показали, что страны консорциума имеют много общего в историческом и культурном плане.
- И у них есть много ресурсов и потенциала для дальнейшей работы.

Рекомендации на будущее



Консорциуму желательно развивать проекты и продолжать работу по нескольким направлениям:

1. На законодательном уровне – обмен текущими реформами.
2. На исполнительном уровне – пилотное внедрение передового опыта.
3. На академическом уровне – подготовка специальных программ на уровне высшего и общего образования с привлечением экспертов.

Спасибо за внимание



ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

*Изучение опыта
Грузии и Узбекистана
в рамках проекта межстранового
обмена опытом KIX-EMAP*

8 февраля 2024 года
Заключительный симпозиум
KIX EMAP по проекту
«Доступ к образованию для
детей с ограниченными
возможностями: успешный
опыт в Грузии, Кыргызстане,
Молдове, Таджикистане и
Узбекистане»



История становления **ИНКЛЮЗИВНОГО** образования в КР

Международное сотрудничество

2004



2010-по
настоящее
время



2016



2017 - 2020



Законы и нормативные акты

- Закон КР «Об образовании»
- Государственный образовательный стандарт школьного общего образования КР
- Закон КР «О правах и гарантиях лиц с ограниченными возможностями здоровья»
- Закон КР «Об охране и защите прав несовершеннолетних»



НОРМАТИВНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ИНКЛЮЗИВНАЯ ПОЛИТИКА)

01

Концепция развития
инклюзивного
образования (2019)

02

Программа и план
развития ИО до
2023 года

03

ГОС НОО для детей с
инвалидностью
(8 нозологий)

04

Примерные Адаптивные
Образовательные Программы
начального общего образования
и Предметные программы

05

Положение о
психолого-медико
педагогической
Консультации

06

Положение о
тьюторском
сопровождении



НОРМАТИВНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ИНКЛЮЗИВНАЯ ПРАКТИКА)



01

Программа развития инклюзивного образования в общеобразовательных организациях

02

Инструктивные материалы по приему детей на инклюзивное образование

03

Индивидуальный план реабилитации и индивидуальный учебный план

04

Квалификационные требования к специалистам в области инклюзивного образования

05

Положение о службе психолого-медико педагогического сопровождения

06

Доступная среда

На пути к **ИНКЛЮЗИИ**

Подготовка специалистов

01

Учебно-методические комплексы

Лаборатории
Инклюзивного
образования

03

Практики
“Школьный
день”

04

Методологии

Применение
БАК и др.

Работа с родителями

Национальная стратегия сотрудничества школ с родительским сообществом



День семьи

2015

Инклюзивные мероприятия в школах

2004



НА ПУТИ К ИНКЛЮЗИИ

Коррекционные классы

Ресурсные центры
инклюзивного образования

Службы Психолого-медико-
Педагогического сопровождения

Общеобразовательные организации
внедряющие инклюзивные
образовательные технологии

Общеобразовательные школы
готовые принять и обучать
детей с инвалидностью

Классы для детей
с РАС



Из ОПЫТА ГРУЗИИ



Подготовка
специалистов



Мультидисциплинарная
команда

Индивидуальный план
оценивания

Реорганизация
спец. школ



Законодательные инициативы
и их подготовка

Автоматизированная система
заявлений родителей

Из ОПЫТА УЗБЕКИСТАНА



Подготовка
специалистов



Опыт организации
инклюзивного
образовательного процесса
в школах и оценивание



Республиканский Центр
профессиональной ориентации и
психолого-педагогической
диагностики учащихся



Деятельность Министерства
образования

Рекомендации из ОПЫТА СТРАН КОНСОРЦИУМА

Цифровизация услуг ПМПК

Внедрение второго
учителя

Центр психолого-педагогической
диагностики как площадка для
стажировки студентов

Цифровизация образовательного
маршрута и сопровождения

Совершенствование системы
подготовки специалистов

Продленка

Работа с родителями



БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!

Наши контакты:



+996 557 784 107



director@efca.kg

Инклюзивное образование - путь к обеспечению прав детей на учёбу в сообществе и проживание в семье опыт Молдовы

8 февраля 2024



Содержание



- Самоанализ и сравнительный анализ инклюзивного образовательными процессами детей с особыми потребностями в начальной школе
- Чему мы научились? Изучение опыта стран консорциума по реализации политик инклюзивного образования.
- Рекомендации на будущее.

Национальная политика, регулирующая инклюзивное образование в Молдове

- Конвенции ООН о правах инвалидов ратифицированная в 2010
- Кодекс об образовании Республики Молдова, включающий инклюзивное образование 2014/ 2023 пересмотрено
- Программа развития инклюзивного образования в Республике Молдова на 2011-2020 годы (I); 2024-2027 годы (II)



**Преобразование нашего мира:
повестка дня в области
устойчивого развития на период
до 2030 года:**
Задача 4. Качественное
образование:
*«Обеспечение качественного,
инклюзивного и справедливого
образования и расширение
возможностей обучения на
протяжении всей жизни для всех»*

Партнеры задействованы в процессе реформы в Молдове

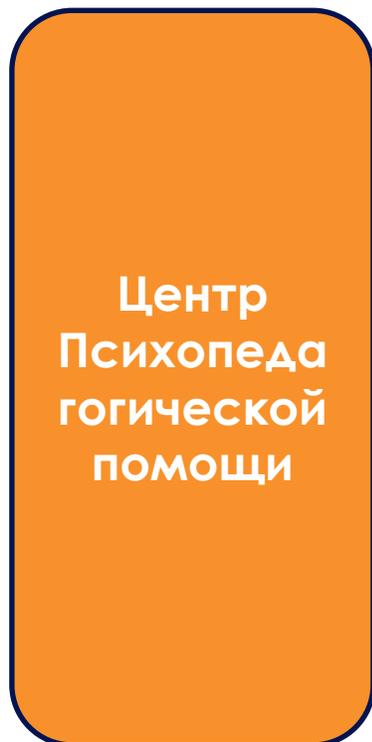


МОИ - Министерство Просвещения и науки
МТСЗС - Министерством Труда и Социальной Защиты и Семьи
МЗ - Министерством Здравоохранения
МФ - Министерство Финансов
МОВ - Местные Органы власти
НПО - Неправительственные организации

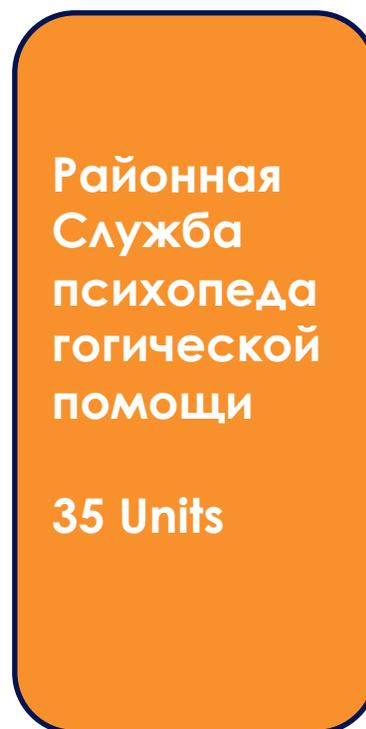
Координация работы служб и учреждений для продвижения инклюзивного образования в Молдове



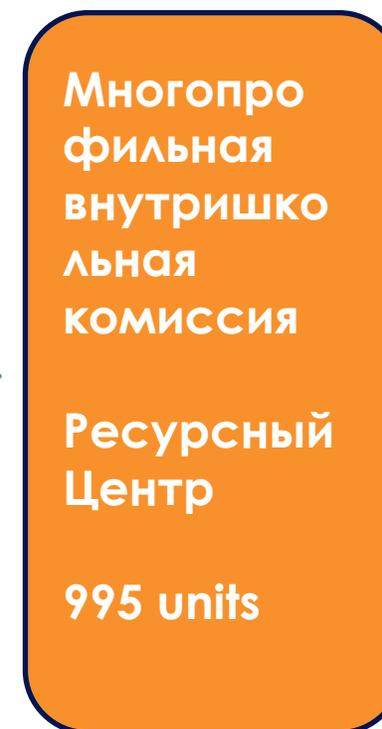
Республиканский уровень



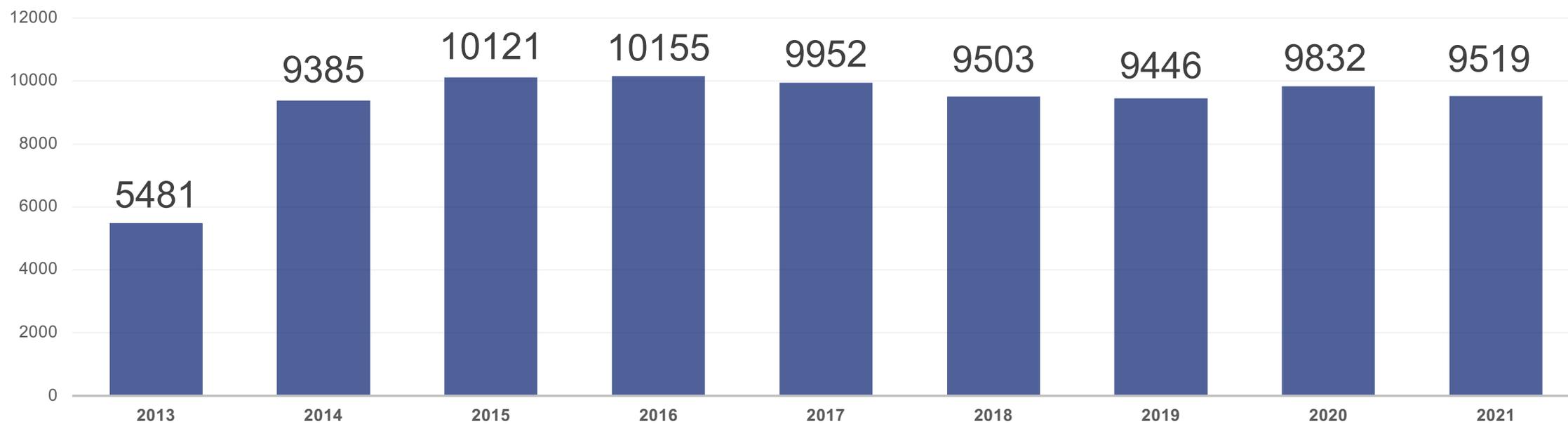
Учебное заведение



Районный уровень



Количество детей с ООП в общеобразовательных учреждениях



Чему мы научились?



! Практика Грузии по оказанию помощи в развитии и поддержке детей с нарушениями зрения является прекрасным и функциональным примером для Молдовы. Глубокое знание методологии работы с людьми с нарушениями зрения и слепыми является необходимостью для служб поддержки образования в Республике Молдова, и эта цель может быть достигнута в сотрудничестве со специалистами в Грузии.

Выявление ресурсов для подготовки специалистов в этой области на основе опыта Грузии будет способствовать развитию услуг поддержки для слабовидящих и слепых людей.

Чему мы научились?

! Завершение университетской программы курсами, по примеру Грузии, по оказанию помощи детям слабовидящим и слепым, глухими и слабослышащими, с нарушениями обучаемости, с речевыми нарушениями и коммуникативными расстройствами, с нарушениями интеллектуального развития, с аутизмом и поведенческими и эмоциональными расстройствами (5 кредитов ECTS).



Чему мы научились?



- Опыт НПО Узбекистана и театральной труппы "Лик" демонстрирует эффективные подходы к социальной инклюзии, которые могут быть успешно адаптированы и применены в Молдове.
- Создание творческих лабораторий для разработки дидактических материалов, аналогичных успешно внедренным в Узбекистане представляет собой перспективное направление для Молдовы.

Рекомендации на будущее (1)



Определение возможностей наличия доступных и обновляемых баз данных участвующих стран, включающих:

- законодательство, политику (policy) и нормативные акты в области инклюзии;
- организации, реализующие инициативы по обучению детей;
- учебно-методические материалы по обучению детей с ограниченными возможностями.

Рекомендации на будущее (2)



- Реализация мер по продолжению обмена опытом между представителями стран участников проекта, имеющими общее прошлое и контекст

Доступ к образованию для
детей с инвалидностью:
успешный опыт
Таджикистана



Законодательство и стратегические направления развития инклюзивного образования



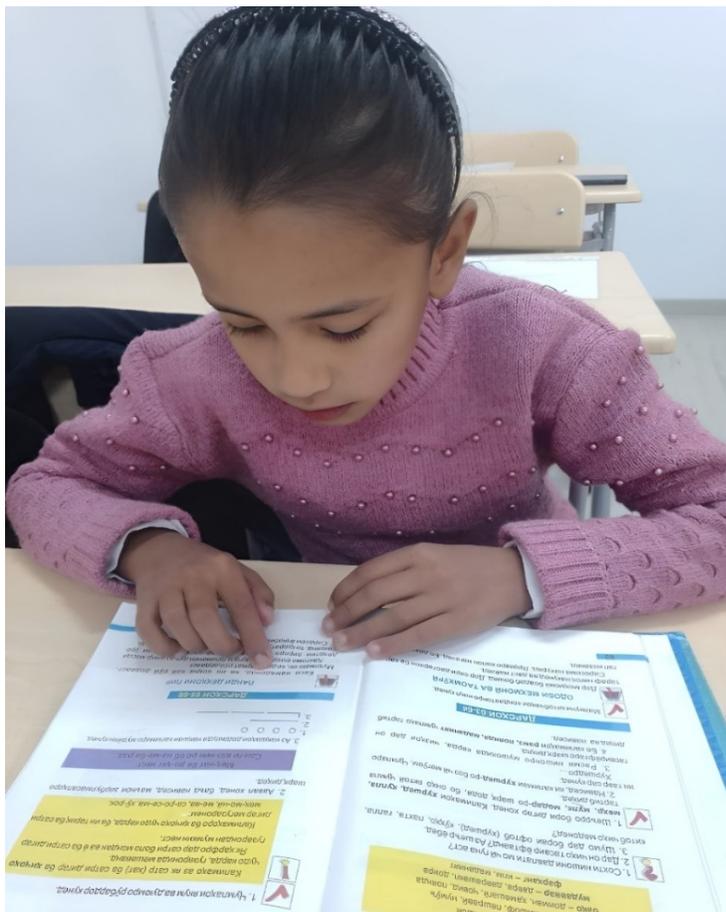
- Основной фундамент для инклюзивного образования в Таджикистане создан.
- Республика ратифицировала семь основных международных документов по правам человека, среди них КПР, МПЭСКП, КЛДЖ.
- В 2018 году Таджикистан подписал Конвенцию ООН о правах инвалидов.

Национальное законодательство



- В 2013 году в Таджикистане были проведены законодательные реформы в сфере образования и приняты новые Законы: «Об образовании», «О дошкольном обучении и воспитании детей».
- В 2015 году принят Закон РТ «О защите прав ребенка».
- В сентябре 2020 года Правительство РТ приняло Национальную стратегию развития образования до 2030 года.
- Разработан проект Кодекса образования РТ.
- При Министерстве образования и науки Республики Таджикистан функционирует рабочая группа по инклюзивному образованию, которая работает над стратегическим планированием развития инклюзивного образования в стране.
- Также создан Национальный комитет проекта КИХ, в который вошли представители Министерства образования и науки и общественных организаций, работающих в области инклюзивного образования.

Национальное законодательство



- В 2017 году Министерством образования и науки РТ, при поддержке ЮНИСЕФ, в стране были созданы 49 Ресурсных центров при общеобразовательных школах для методического сопровождения и поддержки детей с особыми образовательными потребностями в процесс обучения и адаптации в общеобразовательные школы.
- При поддержке правительства Японии, Института Открытое Общество Фонд содействия в Таджикистане были созданы 20 ресурсных классов.

Ознакомительные визиты в Грузию и Узбекистан



Опыт Грузии



- Познакомились с работой мультидисциплинарной команды;
- С опытом тьюторского сопровождения детей в общеобразовательных школах;
- С работой специализированных школ;
- С работой ВУЗов по подготовке будущих учителей, работающих с детьми с инвалидностью;
- С опытом работы Коалиции организаций родителей детей с инвалидностью по продвижению инклюзивного образования.

Опыт Узбекистана

- Познакомились с учебно- методическими материалами по работе с детьми с особыми образовательными потребностями;
- с ролью инклюзивных школ в процессе адаптации детей с инвалидностью в образовательное пространство;
- с опытом по адаптации образовательного материала под детей с особыми образовательными потребностями;
- с опытом работы педагогов с детьми с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных школах;
- с работой Республиканского Центра профессиональной ориентации и психолого-педагогической диагностики учащихся.



Ожидаемое воздействие проекта



- Продолжение сотрудничества стран консорциума для дальнейшего обмена знаниями в области инклюзивного образования;
- Обмен опытом в области продвижения инклюзивного образования с организациями родителей детей с инвалидностью стран - партнёров проекта;
- Более глубокое изучение работы мультидисциплинарной команды и роли тьютора в школе.

Ознакомление с материалами стран консорциума по:

- Адаптивной программе, индивидуальному плану;
- Куррикулами для незрячих и глухих детей в сфере инклюзивного образования;
- подготовке кадров в ВУЗах (педагоги предметники, специальный педагог) в области инклюзивного образования;
- Утверждённым альтернативным программам для детей с аутизмом, с сенсорными проблемами, с множественными нарушениями;
- Опытном психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Инвалидность – не приговор!
Образование должно быть доступным для всех!
Спасибо за внимание!**



Успешные практики обучения
детей с инвалидностью
в начальных классах
общеобразовательных школ
Узбекистана



Перспективы политики развития инклюзивного образования в Узбекистане



- В указах Президента страны , постановлениях Кабинета Министров Республики Узбекистан «Об утверждении нормативно-правовых актов, касающихся образования детей с особыми образовательными потребностями» отдельно определены цели и задачи инклюзивного образования. **Поэтому первые шаги инклюзивного образования, которое имеет свою правовую основу, начали действовать с 2021 года.**
- Согласно постановлению правительства министерством дошкольного и школьного образования при Республиканском центре психолого-педагогической и профессиональной ориентации учащихся открыта «Лаборатория инклюзивного образования», которая комплексно изучает все вопросы внедрения инклюзивного образования.
- По последним данным более 1000 школ с инклюзивным образованием на сегодня функционирует в нашей стране, число же детских садов значительно меньше.
- Начали с нового года функционировать международные проекты один из них будет в Узбекистане работать пять лет, выбраны 2 области.

Годы независимости в Узбекистане



На сегодняшний день по Республике Узбекистан

- В 86 специализированных школах и школах-интернатах (далее — специализированные образовательные учреждения) для детей с отклонениями в физическом или психическом развитии обучаются и воспитываются 21,2 тысяч учащихся,
- В 21 школах-интернатах санаторного типа — 6,1 тысяч.
- 13,3 тысяч учащихся, нуждающихся в длительном лечении, обучаются на дому в индивидуальном порядке.
- Наряду с государственными учреждениями принимают активное участие негосударственные организации.

На протяжении всего периода независимости в республике наряду со всеми законами, указами и постановлениями особое место было уделено совершенствованию, улучшению положения детей с особыми потребностями.

Учебно-методическое обеспечение процесса обучения детей с инвалидностью

- Методическое обеспечение в инклюзивных классах основывается на Национальной программе Республики. Обучение ведётся по программам и учебникам общеобразовательных школ. Для учителей инклюзивных классов, создано методическое пособия с разработками уроков для осуществления индивидуального и коррекционного подхода.
- В школах созданы специальные условия для проведения коррекционных занятий для всех видов нарушений.
- Дети с ОВЗ в начальных коррекционных классов обучаются по адаптированным программам специализированных школ-интернатов. Для них изданы специальные учебники по общеобразовательным и коррекционным предметам.



Ознакомительная поездка в Грузию



- Отличная модель вовлечения государственных структур и общественных организационных в процесс сотрудничества работы с инклюзивными классами и школами. (в Узбекистане такая модель выстраивается сейчас).
- При знакомстве взаимодействия министерства дошкольного и школьного образования с национальными школами и сопоставление ее с моделью работы специалистов Грузии. Были определены одинаковые подходы в инклюзивном образовании - (Сенат, Министерство дошкольного и школьного образования, Ташхис – Республиканский Центр профессиональной ориентации и психолого – педагогической диагностики учащихся (тренинги для учителей, выпуск учебно-методической литературы для школ, мониторинг работы педагогов школ, консультации), школы - общеобразовательные и специализированные).
- Высокий уровень пропаганды в Грузии инклюзивного образования, который повышает компетенции населения, общественности о пользе идеи инклюзивного образования и потребности их участия в процессе внедрения.

Ознакомительная поездка в Грузию



Выводы узбекской национальной команды по поездке в Грузию:

- Создание программ, учебно-методической литературы как для специалистов, так для родителей и детей для дошкольных учреждений по инклюзии.
- Создание модульных программ и проведение учебных тренингов по подготовке кадров по дошкольному и школьному образованию в ВУЗах, курсах повышения квалификации.
- Организация на базах махаллей школ для пап и мам по инклюзии.
- Повышать компетентность учителей инклюзивных классов для осуществления надлежащего индивидуального подхода в обучении.
- Повысить осведомлённость населения для дальнейшего полного охвата детей с ОВЗ обучением в инклюзивных школах.
- В созданной международной группе по проекту продолжать сотрудничать и изучить опыт Молдовы по инклюзивному образованию.

Ознакомительная поездка в Узбекистан



Ознакомительные поездки в Грузию и Узбекистан



Грузия	Узбекистан
<p>Организации, которые вовлечены в инклюзивное образование:</p> <ul style="list-style-type: none">• Департамент• Министерство образования• Учительский дом (тренинги для учителей, мониторинг работы педагогов школ, консультации, даются средства для этих детей).• Школы - общеобразовательные и специализированные (интегрированные классы, ресурсные классы, ресурс школы), создаются классы для детей аутистов и детей с сенсорными нарушениями.• Дневные центры.	<p>Организации, которые вовлечены в инклюзивное образование:</p> <ul style="list-style-type: none">• Сенат• Министерство дошкольного и школьного образования• Ташхис – Республиканский Центр профессиональной ориентации и психолого – педагогической диагностики учащихся (тренинги для учителей, выпуск учебно-методической литературы для школ, мониторинг работы педагогов школ, консультации).• Школы - общеобразовательные и специализированные.
<p>Для всех учителей школ, стало обязательным, чтобы был специальный модуль, с 2025 года будет новая государственная аккредитация и модуль станет обязательным для всех.</p> <p>Это очень поможет университетам во внедрении специального образования.</p>	<p>Существуют пилотные школы в которых специалисты школ работают как по отечественным, так и зарубежным модулям.</p> <p>В университетах Узбекистана на спец кафедрах готовят бакалавров и магистров по инклюзивному образованию.</p>
<p>В Грузии такой практики поступления для абитуриентов нет.</p>	<p>В Узбекистане Президент своим приказом поддерживает абитуриентов с ограниченными возможностями для поступления в ВУЗы.</p>

Ознакомительные поездки в Грузию и Узбекистан



Грузия	Узбекистан
<p>Два года назад правительство начало программу для детей, у которых есть хронические заболевания в детском хосписе и онкологическом отделении, для них среднее образование тоже стало доступным.</p>	<p>Модель России для поддержки наших детей тоже существует второй год - госпитальная педагогика. Руководитель проекта – Шариков Сергей Витальевич, руководитель проекта госпитальных школ России «Учим Знаем», Почетный работник общего образования Российской Федерации, PhD, профессор.</p>
<p>Выводы по поездке в Грузию:</p> <ul style="list-style-type: none">• Создание программ для дошкольных учреждений по инклюзии.• Создание модульных программ по подготовке кадров по дошкольному образованию в ВУЗах.• Организация на базах махаллей школ для пап и мам по инклюзии.• Изучить опыт Норвегии по инклюзивному образованию.	<p>Выводы по поездке в Узбекистан:</p> <ul style="list-style-type: none">• Командой из 4 стран было отмечены невероятные результаты специалистов за короткие сроки, и в планах нашей команды из 5 стран обмениваться успехами и реализовывать их потом в своих странах.

Проект "Все дети успешны"



- Стартовал в этом году американский Проект "Все дети успешны" (ВДУ), пятилетний проект финансируемый USAID будет основан по инициативе Правительства Узбекистана, опираясь на указ и постановление Президента Республики Узбекистан, от 01.12.2007 г, № УП-5270 «О мерах по кардинальному совершенствованию системы государственной поддержки лиц с инвалидностью», Постановление Президента Республики Узбекистан, от 13.10.2020 г. № ПП-4860 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями».
- Проект "Все дети успешны" планирует вовлечь правительственные структуры, учителей, родителей, людей с инвалидностью и представителей гражданского общества в процесс реализации проекта.
- Под руководством заинтересованных сторон будет осуществляться пилотирование, улучшение и расширение практики инклюзивного образования для всех детей. Это предполагает обеспечение возможности для тех, кого больше всего затрагивают изменения в системе, активно участвовать в формировании и совершенствовании этих изменений. Через этот процесс проект будет поддерживать Правительство Узбекистана в формировании локальной модели инклюзивного образования в стране.

Подведение итогов целей проекта



- Изучение опыта стран консорциума по реализации политик инклюзивного образования и успешных педагогических практик обучения детей с ограниченными возможностями в общеобразовательных школах стран консорциума.
- Подготовка педагогических кадров в ВУЗах (специальный педагог) в области инклюзивного образования.
- Сравнительный анализ методов и подходов, используемых для обучения детей с ограниченными возможностями в начальных школах, и барьеров, с которыми сталкиваются страны консорциума при планировании и реализации своей политики.
- Улучшение и расширение практики инклюзивного образования для всех детей.
- Распространение знаний о передовом опыте обучения детей с ограниченными возможностями в странах консорциума и барьерах, с которыми приходится сталкиваться при развитии инклюзивного образования, для улучшения планирования и реализации политики.
- Масштабировать успешные практики, продолжая адаптировать и улучшать на основе оценки и программ обучения.

Образование одно на всех детей!



ПРАКТИКИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УЗБЕКИСТАНА,
ТАДЖИКИСТАНА, МОЛДОВЫ, КЫРГЫЗСТАНА
И ГРУЗИИ

Екатерина Дунаева

доктор наук, доцент кафедры политологии Университета им.
Петера Пазмани и научный сотрудник Центра социальных наук
при Венгерской академии наук

katyadunajeva@gmail.com

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- критический момент для изучения развития инклюзивного образования
 - идёт активное внедрение инклюзивного образования в каждой стране
 - в последние годы в республиках была принята масса законов и юридических норм, относящихся к инклюзивному образованию
 - традиции и развитие инклюзивного образования в рассмотренных странах различны



ВАЖНЫЕ УЧАСТНИКИ

Участники

- Государство
- Гражданское общество
- Неправительственные организации
- Специфические участники

изменения

- Законодательства
- Нормы и практики
- Международные соглашения

поощрение и развитие
инклюзивного
образования

- ключевые изменения
были достигнуты
благодаря **совместным
проектам**

ТОЛЕРАНТНОСТЬ, ТЕРПИМОСТЬ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



- Воспитание терпимости и уважения к разнообразию является ключевым моментом для успешного внедрения инклюзивного образования
- Важно создание необходимых основ для успешной реализации принципов инклюзивного образования.

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ

- Каждая анализируемая страна сталкивается с **трудностями** в попытках реформирования и улучшения системы подготовки учителей.
- Необходимость **улучшения навыков и готовности** педагогического коллектива к работе с детьми с ООП фактически является главной проблемой



ЧЕГО НЕ ХВАТАЕТ В НАШИХ СОВМЕСТНЫХ УСИЛИЯХ?

движение "снизу вверх"

участники процесса
сами проявляют
инициативу

Родители детей с ООП

идеи находят отклик у
коллег

идеи поддерживаются
организацией

идеи реализуются
государством

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ





Visit the KIX EMAP Hub
Посетите Хаб KIX EMAP
قم بزيارة KIX EMAP

norrag.org/kix-emap