СЦЕНАРИИ ГЛОБАЛЬНЫХ РЕФОРМ ПАРТНЕРОВ ПО РАЗВИТИЮ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ

Международный симпозиум гибридного формата: Университет Кобе, Япония & ZOOM
Четверг, 9 мая, 2024, 10:00 am – 12:00 pm стандартное японское время (JST)

Очно: Главный конференц-зал Высшей школы исследований международного сотрудничества
Онлайн: https://norrag.zoom.us/meeting/register/tZAlc-GhqjgqHNGDjRx3KKJVoFF4DWlpnkxK

Высшая школа исследований международного сотрудничества Университета Кобе (GSICS) проводит симпозиум в гибридном формате на тему “Изучение глобальных сценариев партнеров по развитию”. Симпозиум организован совместно Университетом Кобе и Хабом KIX EMAP при поддержке Педагогического колледжа Колумбийского университета и кафедры ЮНЕСКО Женевского института, а также в сотрудничестве с многочисленными университетами, министерствами образования, аналитическими центрами и партнерами по развитию.

Регистрация онлайн-участия обязательна и осуществляется Хабом KIX EMAP (Knowledge and Innovation Exchange Europe, Middle East and North Africa, Asia and Pacific) – инициативой, финансируемой Глобальным партнерством по образованию под управлением Международного исследовательского центра развития в Оттаве. Зарегистрироваться можно здесь: https://norrag.zoom.us/meeting/register/tZAlc-GhqjgqHNGDjRx3KKJVoFF4DWlpnkxK. Предоставляется синхронный перевод на арабский, русский и кхмерский языки.

Симпозиум представляет собой форум для ретроспективного анализа и обсуждения реформ образования в странах Глобального Юга, которые проводились при внешнем финансировании со стороны партнеров по развитию в течение последних сорока лет. Благодаря незаурядной исследовательской инициативе Стэнфордского университета (Патриция Бромли) и Университета Торонто (Рие Киджима) мы имеем возможность сравнить реформы образования в различных странах на протяжении пятидесяти лет. Ученые сделали общедоступной Всемирную базу данных реформ образования (WERD). База содержит более 10 000 директив 189 стран и территорий, выпущенных в основном в период с 1970 по 2020 год. Первые результаты уже опубликованы. Например, Бромли и др. (2023) определяют 1990 – 2006 годы как период проведения неолиберальных реформ в мире. Оверби (2023) демонстрирует, как в период 1970-2018 гг. стратегия доступа сократилась, а стратегия качества выросла. Опираясь на ключевую работу Вергера и др. по глобальному движению реформ “Автономия школ с подотчетностью” (SAWA), Штайнер-Хамси и др. предлагают сравнить политические решения на уровне стран с глобальным сценарием SAWA (2024). Необходимо также сравнить пакеты или сценарии реформ, которые партнеры по развитию (международные правительственные организации, а также международные НПО и частные фонды) поддерживают и финансируют в странах Глобального Юга (см., например, OECD, 2011, Всемирный банк, 2011). Приглашенные докладчики и участники дискуссии рассмотрят следующие вопросы, опираясь на эмпирические данные и примеры:

1. Какие особенности автономии школ с подотчетностью активно продвигались и финансировались партнерами по развитию? В частности, уделялось ли приоритетное внимание определенным элементам школьной автономии (управление на базе школы, подушевое финансирование, профессионализация управления школами, гранты на школьную программу, планы развития школ и т. д.) и/или подотчетности школ (национальная учебная программа, основанная на компетенциях, оценка школ, тестирование учащихся, школьные советы и т. д.)? Почему они были реализованы и какое влияние оказали?
2. Менялись ли приоритеты реформ партнеров по развитию с течением времени? Например, произошел ли сдвиг от доступа к качеству в школьных реформах стран, которым оказывалась финансовая поддержка? Чем были обусловлены эти и прочие изменения, если таковые имели место? Какое влияние оказали или могут оказать в будущем подобные изменения?
3. Сравните приоритеты реформ партнеров по развитию, есть ли сходства и различия?

СЦЕНАРИИ ГЛОБАЛЬНЫХ РЕФОРМ ПАРТНЕРОВ ПО РАЗВИТИЮ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ

Международный симпозиум гибридного формата: Университет Кобе, Япония & ZOOM
Четверг, 9 мая, 2024, 10:00 am – 12:00 pm стандартное японское время (JST)

ПРОГРАММА

Приветствие и вступление:

5 минут Д-р Кеиичи Огава, профессор/заведующий кафедрой, Высшая школа Исследований международного сотрудничества, Университет Кобе

5 минут Д-р Аруши Тервей, NORRAG и KIX EMAP, Канберра, Австралия

Основные доклады:

20 минут *“Всемирная база данных реформ образования: обзор и первоначальные выводы”*
Д-р Рие Киджима, доцент, Школа глобальных отношений и государственной политики Мунка, Университет Торонто, Канада
Д-р Патриция Бромли, доцент, Высшая школа образования, Стэнфордский Университет

20 минут *“Пакеты глобальных реформ в образовании: вариации и изменения во временной проекции”*
Д-р Гита Штайнер-Хамси, профессор, Педагогический колледж, Колумбийский университет, ЮНЕСКО, Кафедра сравнительной политики в области образования, Женевский институт

Открытая дискуссия:

10 минут Координатор:
Д-р Аруши Тервей

Панельная дискуссия: *“Цели, трудности и взаимодействие с пакетами глобальных реформ”*

30 минут Координатор:
Д-р Кеиичи Огава

Участники дискуссии:
Д-р Юме Ямагучи, директор Института перспективных исследований устойчивости, Университет Организации Объединенных Наций
Д-р Казуо Курода, профессор Высшей школы азиатско-тихоокеанских исследований Университета Васэда, вице-президент CIES (Общество сравнительного и международного образования)
Д-р Сэм Сидет Дай, заместитель генерального директора по вопросам образования, Министерство образования, молодежи и спорта Камбоджи
Д-р Гарри Патринос, старший советник, Всемирный банк

Открытая дискуссия:

30 минут Координатор:
Доктор Кеиичи Огава

КРАТКИЕ БИОГРАФИИ ДОКЛАДЧИКОВ

Гита Штайнер-Хамси, доктор философии, профессор Педагогического колледжа Колумбийского университета (Нью-Йорк), почетный председатель ЮНЕСКО по сравнительной образовательной политике Женевского института. В прошлом президент Общества сравнительного и международного образования США (CIES). Опубликовала четырнадцать книг и множество статей по вопросам переноса политики, сравнительной методологии и глобального управления в сфере образования. Ведущий исследователь Хаба KIX EMAP.

Рие Киджима, доктор философии, доцент Школы Мунка по глобальным вопросам и государственной политике Университета Торонто. Директор Центра Трюдо по вопросам мира, конфликтов и справедливости, инициативы по образовательной политике и инновациям. Ее исследования касаются таких тем, как политика международных оценок, глобальные тенденции и влияние образовательных реформ, а также STEAM-образование.

Патриция Бромли, доктор философии, доцент Стэнфордской Высшей школы образования (GSE), Школы устойчивого развития Доерра и (по совместительству) социологии. Один из директоров Центра филантропии и гражданского общества (PACS) и директор Скандинавского консорциума организационных исследований (SCANCOR) в Стэнфорде.

Юме Ямагучи, доктор философии, директор Института перспективных исследований устойчивого развития Университета ООН (UNU-IAS). Область ее специализации – международное развитие и сотрудничество, ИКТ в образовании, образовательная политика, научно-техническая стратегия и применение технологий для сохранении объектов всемирного наследия. Являлась членом Международного консультативного совета флагманской программы ЮНЕСКО “Будущее образования”.

Казуо Курода, доктор философии, профессор Высшей школы азиатско-тихоокеанских исследований, Университет Васэда. До прихода в Университет Васэда занимал должности в Совете по развитию зарубежных стран в Вашингтоне и Университете Хиросимы. В настоящее время является приглашенным научным сотрудником в Исследовательском институте мира и развития JICA Огата Садако. Его последняя публикация – “Дисциплины устойчивого развития для человечества” (2023) от издательства Springer.

Сэм Сидет Дай, доктор философии, генеральный секретарь Национального комитета по непрерывному образованию и заместитель генерального директора по вопросам образования Министерства образования, молодежи и спорта Камбоджи. Получил степень магистра в области сравнительного и международного образования (2002 г) и степень доктора философии в области образования (2005 г) в Университете Хиросимы. После окончания работы в качестве специалиста по образованию в ЮНЕСКО и Азиатском банке развития вернулся в Королевский университет Пномпеня в качестве декана-основателя факультета образования.

Гарри Патринос, доктор философии, старший советник по вопросам образования Всемирного банка. Специализируется на экономике образования, в частности, на управлении школами, а также финансировании за счет спроса и государственно-частных партнерствах. Ранее работал в Управлении главного экономиста по Европе и Центральной Азии. Руководил группами по вопросам образования в Европе и Центральной Азии, Восточной Азии и Тихоокеанском регионе, на Ближнем Востоке и в Северной Африке, а также в Глобальном подразделении. Руководил кредитными операциями и аналитическими рабочими программами в Латинской Америке.

Доктор Аруши Тервей, доктор философии, руководитель тематического направления по подходам к частному сектору в NORRAG. Под ее началом была запущена и продолжает функционировать работа NORRAG по инновационному финансированию образования, включая многолетний исследовательский проект (финансируемый Швейцарским агентством по развитию и сотрудничеству) и программу обучения руководителей по данной теме, предлагаемую Женевским институтом. Является главным консультантом Хаба KIX EMAP, уделяя особое внимание Азиатско-Тихоокеанскому региону.

Кеиичи Огава, доктор философии, профессор/заведующий кафедрой Высшей школы исследований международного сотрудничества Университета Кобе, член Совета управляющих Международного института планирования образования ЮНЕСКО (МИПО), почетный профессор Кыргызского национального университета и Даккского университета. Является автором и редактором восьми книг и более 100 статей в журналах и сборниках по экономике и финансированию образования, а также образовательной политике.

ССЫЛКИ

Бромли, П., Фурута, Ж., Киджима, Р., Оверби, Л., Чой, М. и Сантос, Х. (2023). Глобальные детерминанты реформы образования, 1960-2017 гг. Социология образования, 96 (2), 149-167. DOI: 10.1177/00380407221146773

OECD. (2011). Автономия и подотчетность школ: связаны ли они с успеваемостью учащихся? PISA в фокусе, 9, 1–4.

Оверби, Л. (2024). В чем суть? Содержание неолиберальных реформ образования, 1970 - 2018 гг. В А. Висман (ред.), Ежегодный обзор сравнительного и международного образования. Международные перспективы образования и общества, 46A, 91–105.

Штайнер-Хамси, Г., Йоханнесдоттир, К., и Берглинд Рос Магнусдоттир, Б. Р. (2024, готовится к публикации). Реформа школьной автономии с подотчетностью в Исландии: взгляд назад и осмысление. Североевропейский журнал исследований в области образовательной политики.

Вергер А., Фонтдевила К. и Парсериса Л. (2019). Реформирование управления с помощью политических инструментов: как и насколько стандарты, тесты и подотчетность в образовании распространяются по всему миру. Дискурс: Исследования в области культурной политики образования, 40(2), 248–270. https://doi.org/10.1080/01596306.2019.1569882

Всемирный банк. (2011). Автономия и подотчетность школ. Справочный документ. Группа Всемирного банка. Глобальная практика в области образования. http://saber.worldbank.org.

СПОНСОРЫ